

Lisans Eğitim Programlarının Finansal Okuryazarlık Düzeyine Etkisinin Araştırılması: Türkiye Örneği

Fikret Er, Anadolu Üniversitesi, TR
fer@anadolu.edu.tr

Fatih Temizel, Anadolu Üniversitesi, TR
ftemizel@anadolu.edu.tr

Ali Özdemir¹, Anadolu Üniversitesi, TR
alodemir@anadolu.edu.tr

Harun Sönmez, Anadolu Üniversitesi, TR
hsonmez@anadolu.edu.tr

Öz

Finansal Okuryazarlık 2008 küresel krizi sonrasında uluslararası literatürde yer bulmuştur. Toplumun dinamik bir kesimi olarak geleceği temsil eden üniversite öğrencileri için finansal okuryazarlık düzeyi önemlidir. Finansal Okuryazarlığın eğitim programları ile kazanılabilen yaşamsal bir yetenek olması bu çalışmanın temel varsayımdır. Bu varsayım ile lisans eğitim programlarından hangi içeriğin finansal okuryazarlığa daha büyük katkı sunabileceği araştırılmıştır. Finansal Kavramlar ve Teknikleri tanıma imkanı daha yüksek eğitim alan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerine karşılık, sayısal analizlerin eğitim içeriğinde daha büyük yer aldığı Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin finansal okuryazarlıkları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre Finansal Okuryazarlığın kavramsal yönünü oluşturan finansal araçları tanımak ve kullanmakta İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin başarılı belirlenmiştir. Buna karşılık finansal okuryazarlığın matematiksel boyutunu oluşturan Paranın zaman değeri, basit ve bileşik faiz hesaplamaları, reel getirinin belirlenmesi alanlarında Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin daha başarılı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, OECD, İstatistiksel Analiz
Jel Kod: G10, C10, C42

Exploring The Effect Of Undergraduate Programs To Financial Literacy Level: The Case Of Turkey

Fikret Er, Anadolu University, TR
fer@anadolu.edu.tr

Fatih Temizel, Anadolu University, TR
ftemizel@anadolu.edu.tr

Ali Özdemir², Anadolu University, TR
alodemir@anadolu.edu.tr

Harun Sönmez, Anadolu University, TR
hsonmez@anadolu.edu.tr

Abstract

Financial literacy appeared in international literature after the 2008 global economic crisis. The level of financial literacy is crucial for university students who represent the future as a dynamic segment of the society. That financial literacy is a vital ability, which can be obtained through educational programs in schools, is the main hypothesis of this study. According to this assumption which content of the undergraduate curriculum offer a greater contribution to financial literacy were investigated. The students of the faculty of economics and administrative Sciences which has educational content giving more chance of learning financial concepts and techniques is compared to the students which has much more numerical analysis educational content. According to the findings of the research the students of the faculty of economics and administrative sciences are more familiar with and use more frequently the financial instruments which forms the conceptual aspects of financial literacy than engineering faculty students. The engineering faculty students, on the contrary are more

¹ **Sorumlu Yazar:** Ali Özdemir, Anadolu Üniversitesi İİBF, Yönetim ve Organizasyon Bölümü
e-mail: alodemir@anadolu.edu.tr phone: +90 222 335 05 80 + 3356

² **Correspondent Author:** Ali Özdemir Anadolu University Faculty of Economics and Administrative Sciences
Department of Business Administration e-mail: alodemir@anadolu.edu.tr phone: +90 222 335 05 80 + 3356

successful in the field of time value of money, simple and compound interest calculations and the determination of the real return which forms the mathematical extent of financial literacy.

Keywords: Financial Literacy, OECD, Statistical Analysis

Jel Codes: G10, C10, C42